


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:03
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., к.психол.н., доцент каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2. Электронно-библиотечная система.....	29
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	29
10.4. Информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дошкольная педагогика». Дисциплина дает целостное представление о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, ее месте в системе наук, о направлениях развития дошкольной педагогики;
- сформировать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития, основных подходах и технологиях воспитания;
- дать знания о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с педагогическими системами и технологиями обучения и развития дошкольников;
- показать специфику основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:
 - сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
 - развить умения проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении;
 - познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Выбирает и анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6.3. Способен оценивать	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	с особыми образовательными потребностями	эффективность применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	56	12
Аудиторная работа (всего):	54	56	12
в том числе:			
Лекции	18	24	4
семинары, практические занятия	36	32	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	90	115	159
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	115	159
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего
------	---------------------------	----------	--	----------------------------------

			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)	2	36	4		9	23			Коллоквиум
2	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	2	37	5		9	23			Опрос
3	Игра детей дошкольного возраста	2	36	5		9	22			Коллоквиум
4	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ	2	35	4		9	22			Опрос
	экзамен	2	36							экзамен
	ИТОГО		180	18		36	90			36 (экзамен)

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)	2	42	6		8		28		Коллоквиум
2	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	2	43	6		8		29		Опрос
3	Игра детей дошкольного возраста	2	43	6		8		29		Коллоквиум
4	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ	2	43	6		8		29		Опрос
	экзамен	2	9							экзамен
	ИТОГО		180	24		32		115		9 (экзамен)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Дошкольная педагогика как	2	42	1		2		39		Коллоквиум

	отрасль педагогической науки. (общая и специальная)									
2	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	2	43	1		2		40		Опрос
3	Игра детей дошкольного возраста	2	43	1		2		40		Коллоквиум
4	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ	2	43	1		2		40		Опрос
	экзамен	2	9							экзамен
	ИТОГО		180	4		8		159		9 (экзамен)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная).

Лекция 1: Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии

Практическое занятие 1: Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии

Лекция 2: Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника

Практическое занятие 2: Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника

Лекция 3: Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования

Практическое занятие 3: Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования

Лекция 4: Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Практическое занятие 4: Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Лекция 5: Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей дошкольного возраста

Практическое занятие 5: Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация

детей дошкольного возраста

Лекция 6: Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников

Практическое занятие 6: Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников

Лекция 7: Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования

Практическое занятие 7: Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования

Лекция 8: История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования

Практическое занятие 8: История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования

Лекция 9: Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады

Практическое занятие 9: Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады

Лекция 10: Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада

Практическое занятие 10: Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада

Тема 2. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства

Лекция 11: Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития

Практическое занятие 11: Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития

Лекция 12: Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии

Практическое занятие 12: Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии

Лекция 13: Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики

Практическое занятие 13: Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики

Лекция 14: Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания

Практическое занятие 14: Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания

Лекция 15: Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным

учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста

Практическое занятие 15: Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста

Лекция 16: Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)

Практическое занятие 16: Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)

Лекция 17: Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 17: Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Лекция 18: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)

Практическое занятие 18: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)

Лекция 19: Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств

Практическое занятие 19: Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств

Лекция 20: Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников

Практическое занятие 20: Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников

Тема 3. Игра детей дошкольного возраста.

Лекция 21: Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)

Практическое занятие 21: Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)

Лекция 22: Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников

Практическое занятие 22: Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников

Лекция 23: Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия

Практическое занятие 23: Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия

Лекция 24: Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр

Практическое занятие 24: Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр

Лекция 25: Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.

Практическое занятие 25: Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.

Тема 4. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ.

Лекция 26: Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)

Практическое занятие 26: Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)

Лекция 27: Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада

Практическое занятие 27: Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада

Лекция 28: Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка

Практическое занятие 28: Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка

Лекция 29: Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности

Практическое занятие 29: Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности

Лекция 30: Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

Практическое занятие 30: Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

Лекция 31: Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе

Практическое занятие 31: Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе

Лекция 32: Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста

Практическое занятие 32: Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста

Лекция 33: Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДООУ и школы. Формы и методы преемственности ДООУ и школы

Практическое занятие 33: Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДООУ и школы. Формы и методы преемственности ДООУ и школы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Дошкольная педагогика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему,

отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)	Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Игра детей дошкольного возраста	Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ	Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Наименование	Краткая	Шкала и критерии оценки,	Критерии
---	--------------	---------	--------------------------	----------

п/п	оценочного средства	характеристика оценочного средства	балл	оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

		- письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене) – УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4, ОПК-6.1.,	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;

	ОПК-6.2., ОПК-6.3.	ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--------------------	---------	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)
2. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада
3. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка
4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности
5. Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования
6. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе
7. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста
8. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДОУ и школы. Формы и методы преемственности ДОУ и школы

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики.
2. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии.
3. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста.

4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.
 5. Дошкольное образование как педагогическая система.
 6. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования.
 7. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
 8. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
 9. Ребенок и социум. Социализация детей.
 10. дошкольного возраста
 11. Факторы социализации дошкольников.
 12. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников.
- Условия социализации дошкольников.
13. Программы социального развития дошкольников.
 14. Современные концепции дошкольного образования.
 15. История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования.
 16. Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады.
 17. Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия.
 18. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада.
 19. Воспитание дошкольников как системный процесс.
 20. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития.
 21. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность.
 22. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии.
 23. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход.
 24. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
 25. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания
 26. Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста
 27. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие».
 28. Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.).
 29. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания.

30. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.
31. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников.
32. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания.
33. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С.Буре, В.И.Логинова и др.).
34. Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения.
35. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств.
36. Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников
37. Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерическая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)
38. Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
39. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников.
40. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия
41. Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр
42. Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.
43. Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы).
44. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ.
45. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
46. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
47. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка.
48. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.
49. Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды.
50. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
51. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях.
52. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе.
53. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.

54. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье.

55. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

56. Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы.

57. Условия обеспечения преемственности ДООУ и школы.

58. Формы и методы преемственности ДООУ и школы.

Примерные тестовые задания

1. Задание

Источником дошкольной педагогики как науки – это ...

религия

экспериментальные исследования

идеи сообщества жителей района, жилого комплекса

взгляды разных семей на воспитание

игры детей

2. Задание

Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»:

наука о развитии ребенка дошкольного возраста

наука об организации целостного педагогического процесса

раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДООУ

раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей

раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

3. Задание

Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

воспитать послушного ребенка

воздействовать на дошкольников методом внушения

научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп

исследование конфликтов

воспитать у детей желание учиться

4. Задание

Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

методы педагогического исследования

начальное образование

воспитание, обучение, развитие, социализация

предметная деятельность

музыкальное образование

5. Задание

Дайте определение понятию «образование»;

процесс и результат обучения

учение

результат обучения

результат воспитания

цель воспитания

6. Задание

Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

центры наставничества

народные детские сады для детей бедноты

экспериментальные школы

гимназии для одаренных детей

родильные дома

7. Задание

Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова

В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина

Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова

Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков

Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина

Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина

8. Задание

Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников:

целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования

процесс философского осмысления жизни

развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве

9. Задание

Найдите верное утверждение:

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания

10. Задание

Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

О.С.Ушакова

М.И.Мищенко
Л.М. Кларина
В.А. Слостенин
Т.С.Комарова

11. Задание

Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

М.И.Лисина
Д.Б.Эльконин
В.А.Слостенин
Т.С.Комарова
С.Н.Николаева

12. Задание

выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике:

разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ

проблема рейтинговой оценки детских садов

строительство саун и бассейнов при ДОУ

открытие детских клубов при ДОУ

разработка методики эффективной подготовки детей к школе

13. Задание

Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989):

раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования

определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми

раскрыты направления работы с семьей дошкольников

говориться о финансировании ДОУ

раскрыты особенности «трудных детей»

14.Задание

Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

федеральный

домашний

семейный

административный

через социум

15. Задание

Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство

нельзя

вполне можно

зачем это для воспитания дошкольников

для этого нет объективных условий

16. Задание

Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

она не связана с педагогическим процессом

нет необходимости

конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса

иногда

она не направлена на содержание образования

17. Задание

Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ:

цель воспитания и развития детей

двусторонний процесс

результат воспитания

работа с кадрами

работа с родителями

18. Задание

Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей:

план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ

отвечать пожеланиям родителей

наличие волевого усилия

переход на предметное обучение

создание условий для дневного сна

19. Задание

Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

дозированные движения

двигательная активность

наличие проблемных ситуаций

сокращение времени сна за счет занятий

экскурсии в музеи

20. Задание

Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

учет возрастных возможностей детей

предусматривать интересы детей

развивать творчество детей

наследственность

социальное развитие

21. Задание

Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

трудовая

правовая

игровая

клубная

семейная

22. Задание

Что является формой обучения детей в ДОУ?

консультации для родителей

путешествие среди предметной среды

режим
занятие
педсовет

23. Задание

Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

дидактическая задача

сотрудничество детей

присутствие на занятии родителей

связь с социумом

работа с бумагой

24. Задание

На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

на взаимоотношения детей в коллективе сверстников

на отношение детей к наказаниям

на капризы ребенка

на заботу родителей о ребенке

на планы работы педагога – психолога ДОУ

25. Задание

На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

на формирование сознания

на воспитание познавательной активности

на развитие речи детей

на моделирование предметов окружающего мира

на связь с семьей

26. Задание

Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей:

вечера вопросов и ответов

выставки детских работ

индивидуальные консультации

наблюдения

анкетирование

27. Задание

Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?

индивидуальная работа с семьями «риска»

нет такой специфики

существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей

работа с семьями родителей – инвалидов

работа с многодетными семьями

28. Задание

Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми

интерес к качеству пищи для детей

интерес к планированию работы ДОУ

согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ

изучение творческих работ детей

29. Задание

О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

о физическом, психическом и социальном развитии ребенка

об условиях проживания в семье

о той школе, куда собирается идти учиться ребенок

о наследственности ребенка

о трудовой деятельности родителей

30. Задание

Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

закон «Об образовании»

конституция РФ

типовое положение о ДОУ

концепция дошкольного воспитания

концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования

31. Задание

Последовательность этапов процесса усвоения:

приобретение знаний – запоминание – применения на практике

постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

ощущение – восприятие – осознание

восприятие – осмысление – закрепление – применение

запоминание – понимание – осмысление – обобщение

32. Задание

Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует

... аспекту их анализа:

частнонаучному

частно-описательному

процессуально-описательному

описательно-действенному

научному

33. Задание

Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

вербальные

общие

специальные

невербальные

коммуникативные

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36314.html>
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

б) дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36872.html>
3. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99418.html>
4. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа

	<p>может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Дошкольная педагогика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Дошкольная педагогика» осуществляется в следующих аудиториях:

Лекционная аудитория № 203

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации,

экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».